



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

Participación de los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de Ilusiones,  
Guayaquil, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Yessica Mariela Carreño Munzón (ORCID: 0000-0002-8430-8840)

**ASESORA:**

Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA – PERÚ**

2019

## DEDICATORIA

*Dedico mi trabajo de tesis  
investigativo a Dios, porque  
sólo él es el único ser que  
permite llegar donde el desea,  
a mis padres por darme la  
vida, enrumbarme por el  
sendero del bien, a mis hijos  
que son el tesoro de mi  
familia, por el apoyo infinito  
y por el amor que muchas  
veces no lo tienen por falta de  
tiempo debido a los viajes de  
estudio y trabajo que hoy se  
ven recompensado.*

## AGRADECIMIENTO

*Mi más sincero  
agradecimiento a mi asesora  
Dra. Lílíana Ivon Espinoza  
Salazar, por su paciencia e  
impartir sus conocimientos.  
Las Directoras de los Centros  
Infantiles Lcda. Soraya  
Palacios Galán por permitir  
ingresar a su centro Infantil a  
realizar la prueba piloto. La  
Lcda. Aracelly Choez Reyes  
por abrir las puertas de su  
prestigiosa institución para  
realizar mi tesis de  
Investigación.  
Universidad César Vallejo por  
permitir compartir  
conocimientos Universitarios  
con su vecino País sus  
hermanos ecuatorianos.*

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Carreño Munzón Yessica Mariela, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C.I. N° 0918154022, con la tesis titulada: "Participación de los Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de Ilusiones, Guayaquil, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Perú, octubre, 2019.

  
Carreño Munzón Yessica Mariela  
C.I. N° 0918154022

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad... ..	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>11</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
2.2 Operacionalización de variables.....	12
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección) .....	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... ..	15
2.5 Procedimiento.....	15
2.6 Método de análisis de datos.....	15
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>22</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>23</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>24</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>26</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio .....	14
Tabla 2. Variable Participación de los padres de familia.....	17
Tabla 3. Nivel de aprendizaje del desarrollo del Centro de Desarrollo Infantil.....	18
Tabla 4. Nivel de Gestión escolar .....	19

## RESUMEN

El trabajo investigativo titulado Participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil, 2018, tuvo como objetivo general determinar el nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil, 2018. En la cual se consideran las dimensiones Aprendizaje del desarrollo y gestión educativa.

Se planteó que el nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo infantil, Guayaquil, 2018 es medio, utilizando el método cuantitativo, considerando un diseño correlacional de tipo no experimental, con una población de 15 padres de familia, se aplicó una encuesta donde se obtuvo información por la aplicación de un cuestionario de 10 preguntas, cuyos resultados fueron procesados en programas informáticos que permitieron la realización de las pruebas estadísticas descriptiva, obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de 0,755

Los resultados que se obtuvieron considerando la variable participación de los padres de familia, tomando en cuenta sus dos dimensiones, tuvo como resultado que el 73% de los padres de familia participan escasamente y un 29% no lo hacen, además un 73% considera que el aprendizaje del desarrollo se encuentra en un nivel alto, y así también un 93% considera que la gestión escolar se encuentra en un nivel alto.

**Palabras claves:** Participación, Aprendizaje del desarrollo, gestión educativa.



## **ABSTRACT**

The research work entitled “Parental Involvement of the Nube de Ilusiones Child Development Center, Guayaquil, 2018”, had as a general objective to determine the level of participation of the parents of the Childhood Development Center Cloud of Illusions, Guayaquil, 2018 In which the dimensions Learning of development and educational management are considered.

It was proposed that the level of participation of the parents of the Child Development Center, Guayaquil, 2018 is medium, using the quantitative method, considering a correlational design of a non-experimental type, with a population of 15 parents, a Survey where information was obtained by the application of a questionnaire of 10 questions, whose results were processed in computer programs that allowed the realization of the descriptive statistical tests, obtaining a value of Cronbach's Alpha of 0.755

The results obtained considering the variable participation of parents, taking into account its two dimensions, resulted in 73% of parents participating sparingly and 29% do not, and 73% believe that Development learning is at a high level, and 93% also believe that school management is at a high level.

**Keywords:** Participation, Learning development, management educational.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En nuestra actualidad a nivel social, la mujer ha ido incursionando cada vez más en el mundo del trabajo debido a las necesidades a nivel económico dentro de cada uno de los hogares, esto ha llevado a la en busca de nuevos rumbos profesionales a la madre donde no ha podido cumplir el rol del cuidado y el progreso de su hijo por la necesidad de llevar más sustento económica al hogar, en vista que hoy en día hay más posibilidades laborales para las mujeres ante esta sociedad, no obstante el padre siempre fue el único sustento familia por la carestía de la vida se ha tenido que salir la madre a cumplir un plaza de trabajo para el aumento de ingreso económicos por la carestía de la vida.

Por tal razón las madres acuden a lo que antes era denominado como guarderías donde madres del sector que tenían título de bachiller, eran quienes laboraban como educadoras comunitarias, con la finalidad de brindar servicio de Desarrollo infantil de manera empírica, con el pasar de los años, la modalidad fue cambiando a CDI acogiendo a niños de distintas edad, hoy en día están cursando la Carrera de Tecnología en Desarrollo infantil como meta es cambiar la particularidad de su atención; con esta primicia las madres confían mucho y dejan a sus hijos e hijas al cuidado de las hoy en día docentes, ya que no cuentan con una persona responsable o cuidador que sea mayor de edad y que pueda brindarles la protección y cuidado adecuado.

Los Centros de Desarrollo Infantil en Ecuador funcionan con componentes adecuados para el mejoramiento de vida de los más pequeños del hogar niños menores de 36 meses de edad, cuyo ente rector es el Ministerios de Inclusión Económica y Social (MIES) el principal servicio que promueve la particularidad de la función pública en atención al infante.

La intervención en función del estado realiza inversión económica a través de convenios donde realiza desembolsos a organización para precautelar y proteger el cuidado de los niños dentro de los CDI. En el año 2012, en función de aumentar su calidad, para ello se implementó renovación de agrandar su servicio que este sea de calidad contratando un personal administrativo con nivel de estudio profesional que cumpla y haga cumplir la norma de seguridad del cuidado de los niños menores de 36 meses de edad. En vista a la

tradición del servicio acostumbraba atender a niños de 0 meses a 60 meses, luego se realizó un proceso de cambio de niños de 36 meses a 48 meses ingresan a la escolarización a cargo del MINEDUC, limitando a los CDI que brinden sus servicios a niños cuyas edades sean desde los 45 días de nacido a 36 mes.

Dentro de estos CDI se brindan cuidado a infantes inferiores a 36 meses en diferentes áreas como son: La alimentación, educación, cuidado y nutrición. Es así como las familias por satisfacer sus necesidades económicas se olvidan lo que es la participación de los padres de familia como ente principal, que son ellos como padres los primeros maestros la base primordial para la gestión escolar y el aprendizaje del desarrollo de sus hijos sin embargo no le dan la verdadera importancia que es la edad en donde el niño afianza su propia personalidad y desarrollo sus habilidades y destrezas.

Según la antecedentes a nivel internacional se considera que la educación comienza en el hogar, constituyéndose los padres en los primeros educadores que tienen los niños, datos de la UNESCO permite conocer que los padres no han ejecutado un adecuado proceso de desarrollo infantil, que va generando vacíos dentro de la vida del infante en crecimiento, el aumento de los sucesos es por las ocupaciones de los progenitores o por la separación entre ellos, los niños quedan bajo el cuidado de abuelos, tíos, hermanos, o de algún otro familiar que no les proporciona los conocimientos necesarios para que tengan una adecuada formación. (UNESCO, 2013).

De manera generalizada ningún ser humano se especializa para la paternidad o maternidad, es algo que se va dando con el paso del tiempo, lo que inicia con una atracción entre personas distintas, continúa luego para formar una familia, tomando como referencia la forma como los criaron a cada uno, lo cual crea conflictos entre ellos si no se ponen de acuerdo, otro de los aspectos que ocasiona problemas en muchos casos son los programas televisivos con alto contenido de violencia, que hacen formar el carácter del niño utilizando la violencia como medio para alcanzar algún fin.

Guzman (2017) en su tesis de maestría “Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y docentes, acerca de la relación familia – escuela”, sustentada ante la Universidad de La Sabana, Colombia. Es una investigación cuantitativa no experimental, que cuenta con una población de 280 padres de tercero y cuarto de básica, donde aplicó un cuestionario de 15 preguntas, teniendo como resultados que un 83% de los padres de familia señaló que no participa muy activamente de las actividades escolares de sus hijos, un 61% señaló que se le dificulta integrarse a un grupo nuevo, el 72% expresó que debido al trabajo no tiene tiempo de acudir a la escuela de sus hijos, se tuvo una  $r$  de Pearson de 0.842\*\*, aplicando la prueba T student se tuvo que el  $t$  calculado fue de (2.836) siendo mayor que el  $t$  tabulado (2.048). Como conclusiones se tiene que los padres al no tener una participación activa en el proceso educacional de sus hijos no favorecen a la relación entre los estudiantes y sus docentes.

En el Ecuador existen proyectos que conllevan al desarrollo de las Escuelas de Familias por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en él se ha considerado la necesidad de fortalecer a las familias que se han beneficiado de las modalidades de CDI y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y Centros Infantiles del Buen Vivir (CDI). Las Escuelas para Familias del MIES, promueve a los padres la información en diferentes temáticas del cuidado, nutrición, estimulación temprana y el trato adecuados de los niños y niñas. (MIES, 2014).

Los progenitores la mayor parte del tiempo han dejado que la educación de sus hijos en manos de los docentes, descuidando el tiempo que deben pasar con ellos en el hogar, guiándoles y proporcionándoles el afecto necesario que les permita crecer en un ambiente afectivo, en donde ellos desarrollen la creatividad con un buen nivel de autoestima, sin embargo esto no se da porque falta la figura de la familia, lo cual produce a su vez que los estudiantes tengan problemas de comportamiento y de bajo rendimiento. (López A. , 2013)

En la sociedad se han establecido patrones de conducta violenta, así como modelos de relaciones de poder en el que unos dominan a otros, lo cual afecta al desarrollo de la

convivencia en una sociedad que busca la justicia, los padres que han ejercido una paternidad basada en los gritos y maltratos ocasiona que las relaciones interpersonales de los hijos sean conflictivas, donde ellos van a querer imponer a la fuerza sus criterios y pensamientos. (Rojas, 2018).

Luje Quinteros, Joselyne Juleydy. (2018). Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Ambato, Ecuador; la investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la estratificación socioeconómica de los padres de familia de los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Ambato, pertenecientes al GAD cantonal. Para lo cual se realizó un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal en una muestra representativa de 153 participantes. Los instrumentos utilizados fueron: ficha sociodemográfica, cuestionario de prácticas parentales, cuestionario de crianza parental y cuestionario de estratificación socioeconómica, arrojando como resultado que: del total de los participantes 52,3% se encuentra dentro del estilo democrático, el 27,5% corresponde al permisivo y el 20,2% pertenece al autoritario. Además, en cuanto a la segunda variable se encontró como predominantes a los grupos socioeconómicos Medio Bajo(C-) y el Medio típico (C+) con el 43,1% y el 37,3% respectivamente. En el análisis correlacional se determinó correlación positiva estadísticamente significativa entre las variables estilo de crianza democrático y estratificación socioeconómica, con un coeficiente de determinación de  $R^2=.035$  y coeficiente de correlación de Spearman de  $.189^*$ ;  $p .05$

Abril (2015) en la tesis “La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fe y Alegría”, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, con una investigación exploratoria, descriptiva y correlacional, aplicando su estudio a una muestra de 40 participantes, en la que se aplicó un cuestionario obteniendo los siguientes resultados: el 65% señaló que los hijos tienen deficiente rendimiento escolar, un 88% manifestó que no le ayuda a realizar sus tareas escolares, un 85% expresó que no le provee ningún elemento motivador a su hijo para que se involucre en el estudio, un 15% expresó que dialoga con sus hijos sobre la escuela, un 93% expresó que acude una sola vez a la escuela durante el año, lo cual fue procesado obteniendo una  $r$  de Pearson de  $0.811^{**}$ , lo que permite interpretar que la correlación es

alta, directa y significativa al 0.01, se utilizó el ensayo t de estudiantes obteniendo un t computo de 2.883 mayor al resultado de 2.763, por lo que expresa como conclusiones.

En el cantón Guayaquil la participación de los padres de familia no ha sido una actividad muy ejecutada por lo que tienen mayores conocimientos sobre diferentes metodologías que se pueden aplicar en la crianza de sus hijos, al no existir algún tipo de programa que oriente a los padres de familia, ellos aplican medidas no adecuadas para la corrección de sus hijos, lo que en vez de hacer que mejoren, ocasionan un efecto contrario al tener malas relaciones interpersonales. (Morales, 2011).

Progenitores del CDI no han mostrado mayor interés en la participación educativa de sus hijos, muchos creen que el trabajo de la educación es de los maestros dentro del establecimiento pedagógico, dándose que en muchas ocasiones existe desinterés, baja autoestima, lo cual hace que ellos tengan un bajo rendimiento.

El diagnóstico recogido desde el centro de desarrollo infantil indican que los padres no han desarrollado su papel fundamental como líderes de la familia, en muchos casos utilizan las técnicas de crianza adecuadas, originándose la problemática del abandono y descuidos en el proceso educativo, muchos estudiantes necesitan de sus padres, sin embargo ellos los hacen a un lado destinando poco tiempo para pasar con ellos, lo cual crea una barrera que lleva a los hijos a tener comportamientos inadecuados.

El pronóstico que se tiene es que al no tener cooperación activa de los representantes legales, se tendría carencia en el aprendizaje y problemas graves en el sistema educativo puesto que los padres utilizan técnicas inadecuadas en la crianza y mayormente durante la etapa de educación de sus hijos, además, por la poca importancia que le dan al proceso educativo al pensar que es suficiente con dejar a los estudiantes en la institución educativa para que tengan una mejor educación y se encuentren mejor preparados para enfrentar los cambios que se dan en la sociedad.

Se ha estimado como una alternativa de solución la ejecución de los talleres de motivación a padres con profesionales en la enseñanza y en el desarrollo familiar, los mismos que serán evaluados para notar el cambio que se produciría.

Para los trabajos previos de esta investigación, la investigación ejecutada permite conocer de una mejor manera las variables, para lo cual se debe tener un mayor conocimiento de los trabajos previos realizados tanto a nivel nacional como en el extranjero con el fin de tener una línea base para tomarlos como referencia.

Pascumal (2014) en su tesis “La participación de los padres y su incidencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del octavo, noveno, décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas”, sustentada en la Universidad de Guayaquil, un análisis de enfoque cualitativo – cuantitativo, utilizando la modalidad bibliográfica, de campo y de acción, de tipo exploratoria, descriptiva y correlacional, mediante el estudio de una muestra de 122 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, los resultados encontrados fueron: un 45% considera que su relación con su padre es buena, el 36% expresa que su padre se preocupa por ellos, el 43% señala que sus padres les ayudan en sus tareas escolares, el 44% señala que sus padres les supervisan cuando estudian, el 41% expresa que se le hace difícil dialogar con sus padres, al 48% señala que se le hace difícil acercarse a sus padres, el 40% señala que tiene impaciencia, como conclusiones tuvo que los estudiantes tienen problemas con sus relaciones con sus padres, lo cual se refleja en problemas dentro de su entorno.

Según la definición de la variable explica lo siguiente:

En lo que refiere el contexto escolar es abordada por Rivera (2017) como aquel proceso en el cual los padres se involucran activamente dentro del contexto de sus hijos, promoviendo actividades extra educativas para el fortalecimiento de las capacidades de los niños dentro del sistema educativo.

Estrada (2014) considera que “la participación escolar de los padres es considerada muy importante, pero los autores han identificado elementos que la obstaculizan, particularmente en el vínculo establecido entre ambas instituciones” (p. 8). La tradición señala que los padres no han establecido su rol, muchos piensan que la institución educativa es sólo para niños, y que allí se les tiene que enseñar todo al estudiante, por lo

que se aleja el padre o madre, limitándose solo a ser observador, esto hace que se limite el aprendizaje de los estudiantes de manera considerable.

Los padres que tienen mayor participación logran mejores resultados del proceso educativo de sus hijos, lo cual se consigue en el momento que sus propios padres lo han aplicado, y en otros casos se los realiza cuando han recibido algún tipo de información sobre el impacto que tiene en la actividad escolar, que estimula al niño y permite elevar el estándar de calidad escolar. (Valdés, Martín, & Sánchez, 2012).

Según las dimensiones tenemos las siguientes definiciones: Participación:

La participación es considerada como una actividad voluntaria, que se debe tener la motivación necesaria para que se la pueda ejecutar.

La familia es la base de la sociedad, la cual debe ser protegida por el estado como un derecho consagrado en la Constitución de la República, con el fin que se tenga una mejor calidad de vida, con servicios básicos de calidad, vivienda digna, el trabajo y empleo pleno, eliminando la falta de oportunidades, que se constituye en una barrera para la sociedad y es un medio para que los grupos de poder tanto político como económico dominen a los más débiles. (Narváez, 2013, p. 52).

Educación de los hijos

El aprendizaje de los niños es un proceso de vital importancia, es enseñarle al ser humano a ser eso, un ser vivo alguien que es parte del entorno, que existe y vive por lo cual debe preparar para vivir, lo cual es concebido según Martí como la oportunidad de interactuar con todos los elementos de la naturaleza.

Rengifo (2015) en su estudio propone las siguientes dimensiones para la variable los padres de familia.

Aprendizaje del desarrollo según: Guzmán (2017) expresa que los niños tienen un desarrollo progresivo que va permitiéndoles ir aprendiendo a medida que sus capacidades se van desarrollando, lo cual permite conocer que el niño tiene su desarrollo de manera independiente del aprendizaje, puesto que éste depende del entorno en que se contextualice



el individuo, por lo que la persona puede tener un desarrollo diferente si el medio en que se desenvuelve así lo permite, la función del aprendizaje siempre estará activa en un niño, porque va experimentando a diario interacciones muy diversas que les permiten conocer y obtener una nueva información. (Guzmán, 2017, pág. 14).

En la gestión escolar tenemos:

Aragón, Aznar, García, & Mariño (2014) señalan La sociedad cumple un papel fundamental en el proceso educativo, puesto que se requiere tener los elementos necesarios para el desarrollo, la escuela para padres brinda las herramientas para que los padres ejerzan un mejor proceso de crianza en sus hijos.

A los padres de familia se les da la responsabilidad que es muy importante dentro de la sociedad, sin embargo, es algo que se lo ha tomado muy a la ligera, sin preparación profesional, sólo tratando de emular lo que recuerda de sus padres en su crianza, olvidando que los tiempos cambian y el entorno social va evolucionando y cambiando, por lo que se requiere mejorar las estrategias de crianza. (Escala, 2013).

Según la teoría Socio cultural nos dice:

Para Vygotsky, L. (1978) "todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo, esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo.

El problema de la investigación que se plantea es: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil,

Encontrados son:

P1: ¿Cuál es el nivel del aprendizaje del desarrollo de la familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones?

P2: ¿Cuál es el nivel de la Gestión Escolar de la familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones?

La justificación de la investigación que se ha realizado es conveniente por cuanto se ha considerado necesario implantar conexión desde la participación de los padres de familia en el contexto educativo, con el fin de que los estudiantes puedan tener mejores relaciones con sus padres y éstos puedan valorar el rol que tienen como padres dentro del sistema educativo, puesto que muchos piensan que sólo es cuestión de llevarlos al colegio y que hasta allí llega su rol de progenitor.

La investigación tiene relevancia social, puesto que ayuda a las familias a mejorar sus relaciones considerando que existe la necesidad de mejorar diferentes aspectos en beneficio del desarrollo estudiantil, promoviendo e implicar a los padres en la etapa educativa del niño, de esta manera sienta el apoyado incondicional elevando su autoestima.

El trabajo investigativo tiene implicancias prácticas puesto que permite el desarrollo de un taller en donde los padres de familia acudirán para tener un mejor conocimiento de las actividades que deben realizar dentro del contexto de la escuela, para el mejoramiento de la sociedad, eliminando las barreras que existan dentro del hogar, para que los estudiantes puedan tener un mejor nivel aprendizaje, teniendo una mayor autoestima.

Lo contemplativo de este estudio donde se dará a conocer diferentes aspectos investigados por psicólogos que exponen sobre la participación de los padres dentro del entorno escolar y su beneficio para las familias, con el fin de validarlos en el contexto local aplicado en las familias del Centro de Desarrollo Infantil.

La utilidad metodológica es que servirá para evaluar la metodología aplicada en la participación de los padres al experimentar con dos grupos, en los que se establecer diferentes contextos, que luego serán expuestos para tener una mejor relación interpersonal

entre la familia en el aspecto educativo que será demostrado con un mayor aprendizaje de los niños.

Objetivo General: Determinar nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil, 2019.

Específicos tenemos:

Determinar el nivel del Aprendizaje del Desarrollo de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones.

Determinar el nivel de Gestión escolar de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

La investigación es de este tipo descriptiva e inductiva con diseño de campo bibliográfico los resultados que se obtuvieron considerando la variable Participación de los padres de familia, tomando en cuenta sus dos dimensiones, aprendizaje del desarrollo y Gestión Escolar

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2012) la investigación debe tener un diseño para que la investigación sea fundamentada en bases sólidas que permitan tener resultados confiables, en el presente análisis se aplica un modelo no experimental, mismo al que se aplica con una investigación descriptiva y documental que permite considerar la comparación de los resultados por medio de la estadística descriptiva tener una idea de la comparación de las variables.

Según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 35), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

El diseño a utilizar en esta investigación será de campo, puesto que al basarnos sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen, es decir, en la sede de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada específicamente la sede ubicada en Base Sucre Estado Aragua.

**M — O**

**Siendo:**

**M=** Muestra o población de estudio

**O=** Observación

El diseño de investigación del cual se ha tomado es descriptiva e inductiva de carácter no experimental.

## 2.2 Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Variable 1:</b> Participación de los padres de familia	(Estrada, 2014) Considera que “la participación escolar de los padres es considerada muy importante, pero los autores han identificado elementos que la obstaculizan, particularmente en el vínculo establecido entre ambas instituciones” (p. 8).	La participación de los padres de Familia se da del contexto propio en el ambientes familiar, debido a que cada uno ha estado en situaciones diferentes y hay padres con mas potencial en el aprendizaje de sus hijos en la gestión escolar.	Aprendizaje del desarrollo: Guzmán (2017) expresa que los niños tienen un desarrollo progresivo que va permitiéndoles ir aprendiendo a medida que sus capacidades se van desarrollando, lo cual permite conocer que el niño tiene su desarrollo de manera independiente del aprendizaje.	Padres que trabajan a diario en la corresponsabilidad educativa de sus hijos.	Cuestionario  Se aplicó la escala de Likert, ordinal. Alto (3) Medio (2) Bajo (1)
				Los padres refuerzan los temas escolares desde sus hogares	
				Familia con mayor soporte de hábitos y valores.	
			Gestión escolar: Aragón, Aznar, García, & Mariño (2014) señalan que “una comunidad al verse frente a la escuela debe	Padres que realizan acompañamiento de los conocimientos adquiridos en el aprendizaje.	

			<p>manifestarse completamente colaboradora, responsable y respetuosa de lo que está planificado dentro de la institución. Sólo así su participación será altamente conveniente, y porque no enriquecedora” (p. 72).</p>	Comunicación prospero en el aprendizaje de sus hijos	
				Intervención activa dando a conocer el entusiasmo de los padres de familia	

### 2.3 Población, muestra y muestreo

En la investigación, la población estuvo constituida por 15 padres de familia lo cual se detalla en la tabla 1 y con una muestra.

Población o Universo. - Totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar”. “Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede o presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada. Carrillo, A (2015).

Tabla 1. Población de estudio.

Detalle	SEXO		Personas
	M	F	
<b>Padres de familia</b>	3	12	15
<b>Total</b>			15

Fuente: Registro oficial de padres de familia  
Elaboración propia

### Muestra

En esta investigación no fue necesario tomar una muestra, ya que mi población es menor de 50 por ende no se puede tomar una muestra más pequeña y los instrumentos utilizados se aplicaron a toda la población para obtener una información más confiable.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas**

Los métodos se utilizó la encuesta de datos utilizados con mayor frecuencia en las encuestas, entrevistas, y observación directa, estos procedimientos son variados y todos tienen sus potencialidades y debilidades, por lo que se tiene que considerar el fin para tener una idea más clara de la técnica a usar. (Ander-Egg, 2011).

### **2.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

(Vara, 2012) “Todo instrumento se construye para medir o registrar una variable o conjunto de variables a través de un número de preguntas, afirmaciones o indicadores llamados ítems” (p. 245). Los instrumentos se los construyen para obtener la información de los sujetos de la investigación, con el fin de que expongan los criterios que se requieren conocer, se utilizará 10 ítems variable.

### **2.4.3 Validez**

A fin de validar de las herramientas utilizadas se tomó en cuenta la opinión especialista con criterio de personas que tienen experiencia previa en relación a la temática que se está estudiando, con el propósito de que los resultados sean concluyentes para la toma de decisiones.

### **2.4.4 Confiabilidad**

La confiabilidad se la considera de acuerdo con los resultados que obtengan midiendo los valores según la escala Alfa de Cronbach en donde se tiene como referencia los valores entre 0 y 1, mientras más bajo menos confiabilidad, por el contrario, a mayor valor mayor confiabilidad. En el presente instrumento se logró un nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.755.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

La recolección que se obtengan en este estudio se los obtendrá del instrumento, luego estos resultados son ingresados al programa informático Microsoft Excel 2013, para posteriormente registrarlos en el programa IBM SPSS 22, con el que se realizará el procesamiento de los datos con los cálculos estadísticos, ya conseguido los resultados



se los transcribe en el programa Microsoft Word 2013, desde donde se exponen los resultados y las conclusiones.

## **2.6 Aspectos éticos**

El análisis se realiza con la intención de poder contar con la participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, cuyos resultados serán expuestos únicamente como parte de la investigación, debiendo tenerse la privacidad de los integrantes.

### III. RESULTADOS

Determinar el nivel de participación de los padres de familia del Centro del Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018. Considerando el instrumento aplicado se obtuvo los siguientes datos:

**Tabla 2. Participación**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	26,7
	Regular	11	73,3
	Total	15	100,0

Fuente: Formulario Participación de los padres de familia.  
Elaboración propia.

#### **Interpretación:**

Conforme con los datos de la tabla 2, el 73,3% (11) de los encuestados, señala que el nivel de la variable participación de los padres de familia es regular, lo que se refiere al aprendizaje del desarrollo, las docentes cumplen con el material de trabajo mientras que los padres de familia les parece poco importante, la educación de la primera infancia dejando de lado, la edad temprana del progreso activo y mental, también pasa en lo que se refiere a la gestión escolar donde indican ciertos padres de familia que el refuerzo los niños lo podrán hacer más adelante debido a su corta edad.

**Tabla 3:**

- Determinar el nivel del Aprendizaje del Desarrollo de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones.

Aprendizaje del desarrollo		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Regular	4	26,7
Alto	11	73,3
Total	15	100,0
Cuestionario Participación de los padres de familia.		

**Interpretación:**

Según datos, el 73,3% (11) de los padres de familia los resultados reflejan un nivel alto en la dimensión aprendizaje del desarrollo, ya que consideran que el personal docente se encuentra totalmente calificado y preparado para la atención del centro infantil, el equipo docente trabaja en unión con padres dando a conocer paso a paso todos los procesos en el aprendizaje del desarrollo, aunque el 26,7% (4) de ellos opina que es regular porque los docentes cumplen con el material de trabajo mientras que los padres de familia les parece poco importante, por la edad de los niños sin recordar que los primeros años de vida de ellos, están en pleno desarrollo mental.

**Tabla 4:**

Determinar el nivel de Gestión escolar de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones.

Gestión escolar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	1	6,7
	Alto	14	93,3
	Total	15	100,0
Cuestionario Participación de los padres de familia. Elaboración propia			

**Interpretación:**

Según datos, el 93,3% (14) de los padres de familia tiene nivel alto la dimensión gestión escolar, se consideran que se cita de manera mensual a padres de familia que se involucren vivamente y apoyen de manera individual a todas las actividades que brinda el centro infantil.

#### **IV. DISCUSIÓN**

De los hallazgos que se han encontrado y el análisis del objetivo general: Determinar el nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil, 2018. Según los resultados de la tabla 2 afirma que la participación de los padres de familia en el contexto escolar es abordada por Rivera (2017) como aquel proceso en el cual los padres se involucran activamente dentro del contexto de sus hijos, promoviendo actividades extra educativas para el fortalecimiento de las capacidades de los niños dentro del sistema educativo, pero considerado en este estudio se da de forma contraria tomando en cuenta el instrumento aplicado se obtuvo los siguientes datos de la variable observamos un 73,3% de los encuestados señala que es regular, lo que se refiere al aprendizaje de desarrollo, por cuanto los docentes cumplen con el material de trabajo para reforzar lo aprendido, mientras que los padres de familia les prestan poca atención o no le dan la debida importancia, sin recordar que la primera infancia es la etapa más importantes, ya que están en pleno desarrollo neuronal.

En lo que concierne Determinar el nivel del Aprendizaje del Desarrollo de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones; según los datos de la tabla 3, el 73,3% (11) de los padres de familia en el actual periodo actual cualificar en nivel alto la dimensión aprendizaje del desarrollo, ya que consideran que el personal docente se encuentra totalmente calificado y preparado para la atención del centro infantil, el equipo docente trabaja en conjunto con los padres de familia dando a conocer paso a paso todos los procesos en el aprendizaje del desarrollo, aunque el 26,7% (4) de ellos opina que es regular porque los docentes cumplen con el material de trabajo mientras que los padres de familia les parece poco importante, por la edad de los niños sin recordar que los primeros años de vida de ellos, están en pleno desarrollo mental.

En la investigación efectuada por Guzmán (2017) encontró similitud en su tesis de maestría “Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales contruidos por los padres de familia y docentes, acerca de la relación familia – escuela”, donde pudo observar que los padres no participan en un 83%, donde no se observa el interés de los padres de familia a participar en las actividades o eventos que se realizan en la institución.

En lo que concierne al objetivo específico 2: Determinar el nivel de Gestión escolar de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones; según los datos de la tabla 2, el 73,3% (11) de los encuestados, señala que el nivel de la variable participación de los padres de familia no es constante, lo que refiere al aprendizaje del desarrollo, las docentes cumplen con el material de trabajo mientras que los padres de familia les parece poco importante, por la edad de los niños sin recordar que los primeros años de vida de ellos, están en pleno desarrollo mental, también pasa en lo que se refiere a la gestión escolar donde indican ciertos padres de familia que el refuerzo los niños lo podrán hacer más adelante debido a su corta edad.

Esta investigación tiene relación con lo encontrado por Abril (2015) en la tesis “La participación y su incidencia de los estudiantes de la Escuela Fe y Alegría” en donde se encontró que un 15% dialoga con sus hijos sobre temas escolares, un 93% señala que acude una vez al año a la escuela, por lo que se puede expresar que existe la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares y educativas de forma general.

## **V. CONCLUSIONES**

Este estudio ha permitido Determinar el Desarrollo Infantil Nubes de Ilusiones, lo cual ha sido validado durante la investigación considerando entre los resultados que existe participación regular en el 73% de los padres de familia.

En el primer objetivo específico se considera Determinar el nivel de aprendizaje del desarrollo de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Nubes de Ilusiones, lo cual se pudo validar en la investigación al obtener como resultado un nivel alto con el 73,3% y el nivel regular con el 26,7%, es de esperar que las familias se preocupen en el desarrollo de sus hijos e hijas, pero lo que se ha observado al aplicar esta técnica de la observación es que no le dan la debida importancia a las actividades o al aprendizaje del desarrollo ya que tienen la mala idea de que están muy pequeños y que ellos no aprenden a esta edad, cuando por lo contrario es la edad en que desarrollan todos sus sentidos y más aún el 80 % de sus cerebros, siempre y cuando este se estimule, y más aun con la ayuda o apoyo de la familia.

En el segundo objetivo específico se planteó Determinar el nivel de Gestión escolar de las familias del Centro de Desarrollo Infantil, Nubes de Ilusiones, el cual nos dio como resultado el 93% señalando que la gestión escolar es alta y el 6,7% es regular, cuanto a la gestión escolar es nula, ya que por motivos de que son madres que trabaja en su mayoría, dejan todo el trabajo a las educadoras cuando la primera escuela para la sociedad es la familia.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Sensibilizar a los padres de familia para que se integren de modo asertivo dentro de las actividades educativas de sus hijos, con el fin de que se logre una mejor educación, cumpliendo las diferentes actividades curriculares que se les envía a los niños al hogar, como lo afirma Guzmán (2017) que los niños tienen un desarrollo progresivo de sus potencialidades, siempre y cuando haya estimulación de la parte fundamental de la sociedad que es la familia.

Se recomienda a las autoridades del centro infantil que de acuerdo al currículo operativo vigente mantener sesiones de trabajo a fin de lograr planificaciones que comprometan la participación de los padres de familia, quienes trabajen de manera copartícipe, consecuente y cortés, así como lo aseveran Aragón, Aznar, García, & Mariño (2014) que una comunidad debe manifestarse completamente colaboradora, responsable y respetuosa de lo que está planificado dentro de la institución.

Al Directivo y docentes parvularios del Centro de Desarrollo Infantil Nubes de Ilusiones se les sugiere que realicen algún tipo de estrategia para que los padres de familia puedan involucrarse más en el estudio y bienestar de sus hijos, al darles mayor afecto, confianza y comprensión, para que tengan una adecuada formación escolar considerando lo expuesto por (Estrada, 2014) ya que “la participación escolar de los padres es considerada muy importante.



## REFERENCIAS

- Abril, D. (2015). *La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fe y Alegría*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Aragón, M., Aznar, M., García, J., & Mariño, M. (2014). *Intervención con familia*. Madrid: Ediciones Síntesis.
- Escala, S. (2013). *Psicología para directivo*. Madrid: Ediciones Deusto.
- Estrada, J. (2014). *La participación de los padres en las escuelas*. Chile: UNESCO.
- Guzmán, E. (2017). *Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales contruidos por los padres de familia y docentes, acerca de la relación familia - escuela*. Cundinamarca: Universidad de la Sabana. Tesis de maestría.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill.
- López, A. (2013). *Proyecto de Escuela para padres y madres de niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Integral Michael Andrés*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Luje, J. (2018). *Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir*. Ecuador, Ambato.

MIES. (29 de 08 de 2014). Obtenido de [www.inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec). Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/escuela-de-familias-nuevo-espacio-para-la-participacion-de-los-padres-y-madres/>

Narváez, M. (2013). *Estimulación a los niños*. Madrid: Ediciones Santillana.

Pascumal, K. (2014). *La participación de los padres y su incidencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del octavo, noveno, décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Rivera, A. (2017). *La participación de los padres en el contexto educativo*. Bogotá: Ecoe ediciones.

Rojas, M. (2018). *Relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año del turno de la mañana de la Unidad Educativa Hipólito Cisneros*. Valencia: Universidad de Carabobo.

UNESCO. (2013). *Los padres, primeros educadores*. Santiago: Editorial REDALF.

Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2012). Participación de los padres de alumnos de educación primaria. *Revista REDIE*, Vol. 11, Num 1, 15-23.

Vara, A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

## **ANEXOS**

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE  
FAMILIA**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO – MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Querido padre de Familia pongo en sus manos este instrumento para ser respondido con toda la sinceridad. Sólo debes marcar (X) una respuesta. Toda respuesta es bienvenida para la investigación

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		BAJO	MEDIO	ALTO
	<b>APRENDIZAJE DEL DESARROLLO</b>			
01	Fomenta usted en su hijo el crecimiento personal			
02	Contribuye a un clima agradable en el hogar			
03	Usted proporciona la confianza necesaria a su hijo			
04	Refuerza en el hogar las actividades del Centro de Desarrollo Infantil			
05	Participa diariamente en la educación de sus hijos			
	<b>GESTIÓN ESCOLAR</b>			
06	Supervisa las actividades escolares de sus hijos			
07	Ayuda a sus hijos en las tareas que le envían a hogar			
08	Participa usted en las reuniones de padre en el Centro de Desarrollo Infantil			
09	Apoya usted a su hijo en todas las actividades dentro en el Centro de Desarrollo Infantil			
10	Se mantiene informado de las actividades que su hijo hace en el Centro de Desarrollo Infantil			

## FICHA TÉCNICA

- 1. NOMBRE:** Escala para medir la participación de los Padres de Familia
- 2. AUTOR:** Alina Rengifo Ushiñahua
- 3. FECHA:** 2018
- 4. ADAPTACIÓN:** Yessica Mariela Carreño Munzón.
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN:** 2018
- 6. OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de la Participación de los Padres de Familia del Centro Infantil, Guayaquil, 2018
- 7. APLICACIÓN:** Centro Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil. Infantil.
- 8. ADMINISTRACIÓN:** Individual.
- 9. DURACIÓN:** 10 Minutos aproximadamente
- 10. TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
- 11. N° DE ÍTEMS:** 10
- 12. DISTRIBUCIÓN:** **Dimensiones e indicadores**

### **1. Aprendizaje del Desarrollo 10 ítems**

- Los padres participan diariamente en la educación de Sus hijos.5
- Los Padres apoyan el contenido escolar en casa.1, 3,4
- En el hogar se practican actividades para reforzar Valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan Buen desempeño de los hijos.2

### **2. Gestión Escolar 10 ítems**

- Los padres de Familia participan en la organización y Planificación del funcionamiento y planificación escolar.8
- Participan favorablemente en la formación educación de De sus hijos(as).6, 10
- La participación e identificación de los padres de Familia motiva a los hijos(as). 7,9

### 13. EVALUACIÓN

- **Puntuación**

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala	Escala Cuantitativa			
Cualitativa				
Niveles	Aprendizaje del Desarrollo		Gestión Escolar	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	5	1	5
Regular	6	10	6	10
Alto	11	15	11	15

- **Evaluación de Variable**

Niveles	Participación de padres de familia	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	10
Regular	11	20
Alto	21	30

**14. VALIDACIÓN:** La validación del contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

**15. CONFIABILIDAD:** A través del estudio piloto el valor de alfa de Cronbach es de 0,755

## 16. INTERPRETACIÓN DE LOS VALORES

BAJO	REGULAR	ALTO
<p>En el nivel participación de los Padres de Familia de un Centro Infantil es Bajo por presentar que el Aprendizaje del Desarrollo, los Padres de Familia toman de poco interés ya que ellos piensan que mientras más pequeño son sus hijos no es necesario ese nivel y en lo que refiere la gestión escolar piensan que asistiendo los niños a un Centro Infantil la docente es la que debe responsabilizarse en este nivel.</p>	<p>En el nivel participación de los Padres de Familia de un Centro Infantil, es de manera Regular en lo que se refiere al aprendizaje del desarrollo, las docente cumplen con el material de trabajo mientras que los padres de Familia les parece poco importante, por la edad de los niños sin recordar que los primeros años de vida de ellos están en pleno desarrollo mental, también pasa en lo que se refiere a la gestión escolar donde indican ciertos padres de familia que el refuerzo, los niños lo podrán hacer más adelante debido a su corta edad.</p>	<p>En el nivel participación de los Padres de Familia de un Centro Infantil, es de manera Alto la dimensión de aprendizaje del desarrollo ya que considera que el personal docente se encuentra totalmente calificado y preparado para la atención el Centro Infantil el equipo de docente trabaja en conjunto con los padres de familia dando a conocer paso a paso todos los procesos en el Aprendizaje del Desarrollo, la dimensión gestión escolar, ya que consideran que se cita de manera mensual a los padres de familia para que participen activamente y apoyen de manera individual a todas las actividades que brinda el centro infantil.</p>



Anexo 3 Base de datos de la variable Participación de los padres de familia.

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA												
	APRENDIZAJE DEL DESARROLLO						GESTIÓN ESCOLAR					
ÍTEMS	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	TOTAL
N° ENCUESTADOS												
1	3	2	2	3	3	13	1	2	2	2	3	10
2	1	2	2	3	2	10	2	2	3	3	3	13
3	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	2	12
4	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14
5	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15
6	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	3	13
7	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11
8	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11
9	2	2	2	1	2	9	1	2	2	3	3	11
10	3	3	2	2	2	12	2	2	3	3	3	13
11	2	2	3	2	3	12	2	2	2	3	3	12
12	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15

Anexo 4 Estadístico de fiabilidad de la Variable Participación de los padres de familia  
Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	10

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desviación standard	N
VAR00001	2,5333	,63994	15
VAR00002	2,4667	,51640	15
VAR00003	2,6000	,63246	15
VAR00004	2,6000	,63246	15
VAR00005	2,5333	,51640	15
VAR00006	2,1333	,63994	15
VAR00007	2,3333	,48795	15
VAR00008	2,6000	,50709	15
VAR00009	2,7333	,45774	15
VAR00010	2,9333	,25820	15

### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario de Participación de los padres de Familia.

**OBJETIVO** : Determinar el nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil, 2018.

**DIRIGIDO A** : Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Espinoza Salazar, Liliana

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor.

**VALORACIÓN** :

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

.....  
DR. LILIANA ESPINOZA SALAZAR

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Relación entre la variable y la dimensión			Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		OBSERVACIONES
				SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación de los padres de familia Variable 1:	(Estrada, 2014) Considera que “la participación escolar de los padres es considerada muy importante, pero los autores han identificado elementos que la obstaculizan,	Los padres participan diariamente en la educación de sus hijos *Los padres apoyan el contenido escolar encasa *En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos *Los padres de familia	Fomenta usted en su hijo el crecimiento personal										
			Contribuye a un clima agradable en el hogar										
			Usted proporciona la confianza										

	particularmente en el vínculo establecido entre ambas instituciones” (p. 8).	participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar *Participan favorablemente en la formación y educación sus hijos(as) *La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos (as)	necesaria a su hijo									
			Refuerza en el hogar las actividades del Centro de Desarrollo Infantil									
			Participa diariamente en la educación de sus hijos									
			Supervisa las actividades escolares de sus hijos									

			Ayuda a sus hijos en las tareas que le envían a hogar									
			Participa usted en las reuniones de padre en el Centro de Desarrollo Infantil									
			Apoya usted a su hijo en todas las actividades dentro en el Centro de Desarrollo									

			Infantil									
			Se mantiene informado de las actividades que su hijo hace en el Centro de Desarrollo Infantil									

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

**Título: Participación de los padres de Familia del Centro Infantil, Guayaquil, 2018.**

.....  
DR. LILIANA ESPINOZA SALAZAR

**Título: Participación de los padres de Familia del Centro Infantil, Guayaquil, 2018.**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familias del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018?	Determinar el nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018.	Participación de los padres de Familia	Aprendizaje del Desarrollo	*Los padres participan diariamente en la educación de sus hijos *Los padres apoyan el contenido escolar en casa *En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos  *Los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar *Participan favorablemente en la formación-educación de sus hijos(as) *La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos (as)	Escala para evaluar la escuela de padres
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Gestión Escolar		
¿Cuál es el nivel del Aprendizaje del desarrollo de la familia del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018?	Determinar el nivel del Aprendizaje del Desarrollo de las Familias del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018.				
¿Cuál es el nivel	Determinar el nivel				



de la Gestión Escolar de la familia del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018?	de Gestión Escolar de las Familias del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018.				
---	--	--	--	--	--

## Anexo 7 Solicitud de autorización del estudio

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de investigación

Director del Centro Infantil Nube de Ilusiones Lcda. Choez Reyes Aracelly.  
Presente. -

Carreño Munzón Yessica Mariela, docente del Centro Infantil Nube de Ilusiones, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "Participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

  
Carreño Munzón Yessica Mariela  
Firma



Lunes, 20 de noviembre del 2018

*Recibido*  
*20/11/2018*  
*8:400*  
*Aracelly Choez Reyes*

Anexo 8 Documento de autorización del estudio

INCLUSION ECONOMICA  
Y SOCIAL







**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Guayaquil, 21 de noviembre del 2018

**LCDA. CARREÑO MUNZÓN YESSICA MARIELA**  
**DOCENTE**

Presente. -

Por medio de la presente hago constar que la docente Carreño Munzón Yessica Mariela ha sido aceptado en nuestra institución para que realice la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "Participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018"

Atentamente. -





Lcda. Choez Reyes Aracelly.  
Director del Centro Infantil Nube de Ilusiones

## Anexo 9 Protocolo de consentimiento

 **ESCUELA DE POSGRADO**  
SANTO DOMINGO DE LOS RIOS

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018

Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018

Autor: Carreño Munzón Yessica Mariela

Lugar donde se realizará la investigación: CDI Nube de Ilusiones

Nombre del participante: Roca Toaza Mercedes del Rocío

Yo, Mercedes del Rocío Roca Toaza,  
identificado con documento de identidad N° 0917765638 he sido  
informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el  
estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: Mercedes del Rocío Roca Toaza

Guayaquil, 20 de noviembre de 2018

Anexo 10 Evidencia de trabajo de campo



## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. TÍTULO

Participación de los Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de Ilusiones, Guayaquil, 2018”.

### 2. AUTOR

Carreño Munzón Yessica Mariela

[jeanescarkris10@hotmail.com](mailto:jeanescarkris10@hotmail.com)

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SEDE PIURA.

### 3. RESUMEN

El trabajo investigativo titulado “Participación de los padres de familia del centro de desarrollo infantil Nube de ilusiones, Guayaquil, 2018”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil, 2018. En la cual se consideran las dimensiones Aprendizaje del desarrollo y gestión educativa. Se utilizó el método cuantitativo, considerando un diseño correlacional de tipo no experimental. Los resultados que se obtuvieron considerando la variable participación de los padres de familia, tomando en cuenta sus dos dimensiones, tuvo como resultado que el 73% de los padres de familia participan escasamente y un 29% no lo hacen, además un 73% considera que el aprendizaje del desarrollo se encuentra en un nivel alto, y así también un 93% considera que la gestión escolar se encuentra en un nivel alto. Para mejorar la gestión de la calidad de los servicios del centro infantil. Tiene implicancia práctica porque la autoridad del centro infantil mantendrá sesiones de trabajo utilizando el currículo operativo vigente a fin de que se logren planificaciones que comprometan la participación de los padres de familia.

### 4. PALABRAS CLAVES

Aprendizaje, desarrollo, gestión, familia.

## 5. ABSTRACT

The research work entitled "Participation of parents of the child development center Nube de Ilusiones, Guayaquil, 2018", had as its general objective to determine the level of participation of parents of the Child Development Center Nube de Ilusiones, Guayaquil, 2018. In which the learning dimensions of educational development and management are considered. The quantitative method was used, considering a non-experimental correlational design. The results that were obtained considering the variable participation of parents, taking into account their two dimensions, resulted in 73% of parents participating sparingly and 29% do not, and 73% consider that Development learning is at a high level, and also 93% consider that school management is at a high level. To improve the management of the quality of the services of the children's center. It has a practical implication because the authority of the children's center will maintain work sessions using the current operative curriculum in order to achieve planning that compromises the participation of the parents.

## 6. KEYWORDS

Learning, development, management, family.

## 7. INTRODUCCIÓN

Participación de los Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil, 2018. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa. Se tuvo como antecedente internacional Guzmán (2017) “Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y docentes, acerca de la relación familia – escuela”, sustentada ante la Universidad de La Sabana, Colombia. A nivel nacional Abril (2015) “La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fe y Alegría”, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, a nivel local a Pascumal (2014) “La participación de los padres y su incidencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del octavo, noveno, décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas”, sustentada en la Universidad de

Guayaquil, así también se consideró la teoría socio cultural de Vygotsky, L. (1978) "todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ella se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Las definiciones de la participación de los padres de familia en el contexto escolar son abordadas por Rivera (2017) como aquel proceso en el cual los padres se involucran activamente dentro del contexto de sus hijos, promoviendo actividades extra educativas para el fortalecimiento de las capacidades de los niños dentro del sistema educativo. Para la dimensión aprendizaje del desarrollo Guzmán (2017) expresa que los niños tienen un desarrollo progresivo que va permitiéndoles ir aprendiendo a medida que sus capacidades se van desarrollando, lo cual permite conocer que el niño tiene su desarrollo de manera independiente del aprendizaje, puesto que éste depende del entorno en que se contextualice el individuo, por lo que la persona puede tener un desarrollo diferente si el medio en que se desenvuelve así lo permite, la función del aprendizaje siempre estará activa en un niño, porque va experimentado a diario interacciones muy diversas que les permiten conocer y obtener una nueva información, para la gestión escolar se consideró Aragón, Aznar, García, & Mariño (2014) quienes señalan que “una comunidad al verse frente a la escuela debe manifestarse completamente colaboradora, responsable y respetuosa de lo que está planificado dentro de la institución. Sólo así su participación será altamente conveniente, y porque no enriquecedora”-

Se planteó como problema general ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil, 2018?, como objetivo general Determinar el nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones, Guayaquil, 2018., y específicos: Determinar el nivel del Aprendizaje del Desarrollo de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones. Determinar el nivel de Gestión escolar de las familias del Centro de Desarrollo Infantil Nube de ilusiones. Dando como recomendación al Directivo y a los docentes parvularios del Centro de Desarrollo Infantil Nubes de Ilusiones que realicen algún tipo de estrategia para que los padres de familia puedan involucrarse más en el estudio y bienestar de sus hijos, al darles mayor afecto,



confianza y comprensión, para que tengan una adecuada formación escolar considerando lo expuesto por (Estrada, 2014) ya que “la participación escolar de los padres es considerada muy importante.

## 8. METODOLOGÍA

Para el presente estudio se tuvo como población a 15 padres de familia de centro infantil Nube de ilusiones, teniendo como instrumento de recolección de datos una encuesta de 10 preguntas, que evaluaron a las dimensiones aprendizaje del desarrollo y gestión escolar, siendo 5 ítems para cada una. Se empleó el programa estadístico SPSS 22, con Alfa de Cronbach de 0,755, se solicitó la autorización a la autoridad, cada participante firmó un consentimiento informado.

## 9. RESULTADOS

### Objetivo general

Determinar el nivel de participación de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018. Considerando el instrumento aplicado se obtuvo los siguientes datos:

**Tabla 2. Participación de los padres de familia**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Bajo	4	26,7
Regular	11	73,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario Participación de los padres de familia.

Elaboración propia.

### Interpretación:

Según los datos de la tabla 2, el 73,3% ( 11) de los encuestados, señala que el nivel de la variable participación de los padres de familia es regular, lo que se refiere al aprendizaje del desarrollo, las docentes cumplen con el material de trabajo mientras que los padres de familia les parece poco importante, por la

edad de los niños sin recordar que los primeros años de vida de ellos, están en pleno desarrollo mental, también pasa en lo que se refiere a la gestión escolar donde indican ciertos padres de familia que el refuerzo los niños lo podrán hacer más adelante debido a su corta edad.

## 10. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general

Según los resultados de la variable Participación de los padres de familia se tiene un 73,3% que considera que está en un nivel regular, y el 27% dice que se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados tienen contradicción con los encontrados por Guzmán (2017) en su tesis de maestría “Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales contruidos por los padres de familia y docentes, acerca de la relación familia – escuela”, donde pudo observar que los padres no participan en un 83%. Esta investigación tiene relación con lo encontrado por Abril (2015) en la tesis “La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fe y Alegría” en donde encontró que un 15% dialoga con sus hijos sobre temas escolares, un 93% señala que acude una vez al año a la escuela, por lo que se puede expresar que existe la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares y educativas de forma general.

## 11. CONCLUSIONES

El 73,3% de los padres de familia opinan que en el centro infantil del nivel la participación de padres de familia es regular, debido a este resultado se logra aceptar la investigación es confiable.

## 12. REFERENCIAS

- Abril, D. (2015). La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fe y Alegría. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Aragón, M., Aznar, M., García, J., & Mariño, M. (2014). Intervención con familia. Madrid: Ediciones Síntesis.
- Guzmán, E. (2017). Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales contruidos por los padres de familia y docentes, acerca de la relación familia - escuela. Cundinamarca: Universidad de la Sabana. Tesis de maestría.
- Pascual, K. (2014). La participación de los padres y su incidencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del octavo, noveno, décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.